

**Tilsynsrapport**  
**Ordinært tilsyn 2024-2026**  
**Fourfeldt Børnehus**



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

<b>Diverse oplysninger</b>	
Navn på dagtilbud	Fourfeldt Børnehus
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	06.01 + 08.01.2025
Dato anmeldt tilsynsbesøg	15.01.2025
Pædagogisk leder/leder	Irene Høy Bredahl
Områdeleder	Susanne Olesen
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	100
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	6
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede
Antal indmeldte børn i vuggestue	47
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	4
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

## Det pædagogiske grundlag

### Leg

#### Tilsynets bemærkninger

Fourfeldt Børnehuse rummer muligheder for forskellige typer lege, herunder bl.a. konstruktion, regel/rollelege og fysisk udfoldelse.

I dagtilbuddet inddrages stuer, ekstra rum (flexrum), køkkener i hvert team, samt fællesrum og gangarealer, til børns ophold og leg. Herudover åbnes legepladsen, når årstid og vejr tillader det, også i morgentimerne, så de børn, der har behov for højt aktivitetsniveau og plads, kan komme ud.

Det observeres, at legen er gennemgående og foregår i en vekselvirkning mellem de børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter.

Det pædagogiske personale understøtter legen og faciliterer legen, efter behov. Det observeres, at facilitering af og deltagelse i leg er udfordret, når der er samlet mange børn samme sted. Der skabes muligheder for fordybelse og uforstyrrede lege, når børn og voksne fordeler sig i mindre grupper og i flere rum. Se anvisning 1.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *leg* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

### Læring

<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Det pædagogiske personale har forståelse for det brede læringsbegreb i det pædagogiske læringsmiljø, hvor læring sker i en vekselvirkning mellem leg, aktiviteter og hverdagens rutiner.</p> <p>Der arbejdes med børnenes læring gennem forskellige temaer/emner gennem året. Pt. er emnet science og sanser. Under tilsynet ses det, at en børnehavegruppe har en aktivitet omkring kroppen og knogler, og i vuggestuen øves fordybelse, koncentration og udskyde behov gennem samling.</p> <p>Siden sidste tilsyn er der arbejdet med børnenes læringsmuligheder ifm. måltider i vuggestuen, hvilket der ses gode eksempler på. F.eks. støttes børnene i at sende mad rundt og hælde vand op. Der kan med fordel arbejdes videre med at identificere flere muligheder for at inddrage børnene, både før, under og efter. Det kan f.eks. være at inddrage børnene i at hente rullebord og dække bord, evt. gennem dagens hjælper ordning.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--------------------------------------	---

<b>Børnefællesskaber</b>	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Under tilsynet observeres der gode eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnenes indbyrdes relationer, ved at støtte børnene i at "få øje" på hinanden, samarbejde og hjælpe hinanden. Eksempelvis opfordres børnene i vuggestuen til at sende maden videre til næste barn og under legen i børnehaven opmuntres børn til at lave aftaler for legens indhold og forløb.</p> <p>Under tilsynet observeres det, at der er differentierede deltagelsesmuligheder i det pædagogiske læringsmiljø, f.eks. vuggestuebørn, der kan deltage i samlingen på individuelle vilkår, hvilket virker inkluderende ift. styrkelse af børnefællesskabet.</p> <p>Fourfeldt Børnehus har organiseret sig ved aldersintegrerede grupper, og det kræver et særligt blik for at imødekomme børnenes individuelle behov og forudsætninger. Der arbejdes med børnefællesskaber, hvor børnene samles årgangsvist. Herudover arbejdes der med børnefællesskabet på den enkelte stue og i mindre grupper, hvor der arbejdes med specifikt pædagogisk indhold.</p> <p>Under tilsynet observeres der stor variation i, hvordan børnene, særligt i fordybelsestiden, deles op. Det betyder, at der på nogle stuer/teams er mange børn samlet over meget af dagen, hvor der på andre stuer/teams ses en mere konsekvent fordeling af børn og voksne på stuer og</p>

	<p>tilgængelige rum/arealer i mindre børnefællesskaber, hvilket giver mulighed for fordybende og uforstyrrede lege/aktiviteter. <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

### Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under tilsynet observeres der en del afleveringer af børn. Det pædagogiske personale er nærværende og omsorgsfulde overfor barnet og der er gode dialoger med forældrene.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at der er et fortløbende arbejde i gang ift. at tilpasse informationsniveau fra stuen til forældrene via AULA. Forældrerådet har også været inddraget i dialog omkring dette og pt. afprøves der en dialog form, der tager udgangspunkt i fotos og en kort tekst.</p> <p>Som led i tilsynet, er der gennemført en forældretilfredshedsundersøgelse blandt dagtilbuddets forældre i december. Resultatet er gennemgået på den anmeldte tilsynsdialog og viser, at forældrene samlet set er meget tilfredse med dagtilbuddet og har stor tillid til det pædagogiske personale. Det kan anbefales at dykke yderligere ned i nogle resultater, i forsøget på at afdække forældrenes perspektiver.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	--

### Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der børn i udsatte positioner og som er på kanten af børnefællesskabet. Generelt har medarbejderne en god opmærksomhed på at tilgodese barnets behov, samtidig med at barnet, så vidt det er muligt, kan integreres i det pædagogiske læringsmiljø sammen med de øvrige børn.</p> <p>Medarbejderne, der deltager i den anmeldte tilsynsdialog, beskriver, at de drøfter bekymringer med forældre, kolleger, pædagogisk leder og eksterne samarbejdspartnere. Børn i udsatte positioner drøftes kontinuerligt på stuemøder, og der indhentes rådgivning og vejledning gennem bl.a. observationer af det pædagogiske læringsmiljø af pædagogisk rådgiver.</p> <p>Tilsynet vurderer et behov for, at pædagogisk leder gennemgår igangværende fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet ift. overskredne tidsfrister, hvilket kan skyldes flere ting. Ved gennemgang af indholdet af fokuspunkter i Hjernen &amp; Hjertet konstateres det, at en del fokuspunkter mangler</p>
-------------------------------	--

	<p>skriftlig evaluering og det anbefales derfor, at pædagogisk leder forventningsafstemmer med medarbejdergruppen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

<b>Sammenhænge/overgange</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres det interne overgangsarbejde, der finder sted, når børn skal flytte fra vuggestue til børnehave, hvor en pædagog og en mindre gruppe børn besøger en børnehavegruppe, og på den måde introduceres børnene til andre børn og medarbejdere og bliver trykke ved omgivelserne.</p> <p>Pædagogisk leder beskriver et struktureret arbejde med barnets overgange fra hjem til dagtilbud, hvor forældre og barn besøger dagtilbuddet, aftaler indkøring og holder et møde, hvis der vurderes behov herfor.</p> <p>I forhold til de små overgange fra en aktivitet til en anden, ses der flere gode eksempler på, at der arbejdes systematisk med overgange. I børnehaven samles børnene på tæppet på stuen efter hjemkomst fra gåtur, inden overgangen til frokost igangsættes. I vuggestuen benyttes sang og musik under oprydning som en overgangsaktivitet, der leder hent til formiddagsmad.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

<b>Barnesyn</b>	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det observeres på tilsynet, at medarbejderne i Fourfeldt Børnehus har et anerkendende barnesyn, hvor de er nærværende, opmærksomme og interesserede i børnenes perspektiver.</p> <p>Børn trøstes, når de er usikre eller kede af det, f.eks. i vuggestuen, hvor en medarbejder tilbyder et barn at komme op på skødet at sidde samtidig med, at hun sætter ord på barnets savn af mor.</p> <p>Medarbejderne har generelt en god opmærksomhed på at benytte henimod sprog i samværet med børnene, jf. den hjernesmarte tilgang. F.eks. under leg i børnehaven. Hvor nogle børn får anvist et sted hvor de kan lege en vild leg, som er en positiv måde at anvise fremfor at korrigere barnet.</p> <p>On-boarding forløbet, som er en del af Omsorgsgrebets materiale fra Børns Vilkår, kan anbefales at benytte som led i oplæring af ufaglærte medarbejdere.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

## Dannelse og børneperspektiv

### Tilsynets bemærkninger

Under tilsynet observeres der gode eksempler på, at der arbejdes med at indtage et børneperspektiv igennem dagen. Gennem hele dagtilbuddet arbejdes der gennem legen ud fra børneperspektiv, hvor børnene har indflydelse på legeindholdet. I vuggestuen ses det, at børnene får indflydelse på samlingens indhold ved at vælge sange og øver sig i at vente på tur, som led i at styrke den demokratiske forståelse. I børnehaven arbejdes der med børneperspektivet i de små overgange i løbet af dagen, så børnene støttes i at øve og mestre de sociale kompetencer såsom at vente på tur, udskyde behov mv.

Der kan med fordel arbejdes videre med børneperspektivet ifm. måltider i vuggestuen, hvor der kan identificeres flere muligheder for inddragelse af børnene før, under og efter måltidet. I børnehaveteamet kan det anbefales at arbejde videre med "dagens hjælper" funktionen, som en måde at arbejde med børneperspektivet.

Som led i tilsynet gennemføres små børneinterviews med nogle af dagtilbuddets ældste børn. De adspurgte børn giver udtryk for, at de er glade for at gå i børnehave og giver udtryk for, at det er sjovt at lege.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *dannelse og børneperspektiv* at være af *god* kvalitet.

## Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

## Det fysiske og æstetiske børnemiljø

### Tilsynets bemærkninger

Siden forrige tilsyn er dagtilbuddet flyttet ind i det nybyggede dagtilbud, der fremstår rummeligt, lyst og imødekommende i udtrykket.

	<p>Dagtilbuddet er indrettet i teams, der består af to stuer, et ekstra rum samt køkkenen. Herudover er der et stort fællesrum i midten af huset, som kan opdeles ved skillevæg.</p> <p>Stuer og ekstra rum er indrettet med tematiserede legemiljøer i varierende grad. Vægreolerne på stuerne vanskeliggør etablering af tematiserede legemiljøer på stuen, hvorfor det anbefales at indtænke vægreoler på stuerne samt øvrige rum og arealer, f.eks. køkkener, der har gode kvm.</p> <p>Dagtilbuddet arbejder med dynamiske legemiljøer, hvor der dækkes op til leg på borde/gulv om morgenen, så børnene kan blive inspireret til leg.</p> <p>Der kan med fordel arbejde videre med at etablere tematiserede legemiljøer, skærpe tematikken i de eksisterende og dække op til leg, så det bliver endnu mere tydeligt for børnene, hvad de kan leges (med) i det pågældende legemiljø. På den anmeldte tilsynsdialog drøftes muligheden for at inddrage de store vægreoler i arbejdet med at højne kvaliteten af det fysiske og æstetiske børnemiljø. Se <i>anvisning 2</i>.</p> <p>I forlængelse heraf drøftes begrebet oprydning, og muligheden for at arbejde med at "stille på plads/gøre klar til den næste gode leg", hvorved medarbejderne, i samarbejde med børnene, kan opmuntre til at værne om vigtigheden i at værne om legemiljøer og kasser med legetøj, så de fremstår inspirerende for de næste børn, der skal lege.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

## Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø

En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

### Beskrivelse af anvisning

#### 1. Organisering af det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen

Organisering af børnegrupper handler ikke alene om antallet af børn i grupper, men om at *arbejde med mindre børnegrupper som princip*, der betyder, at organiseringen tager afsæt i mulighed for interaktioner præget af nærvær og responsivitet med henblik på at udvikle trygge og stærke relationer mellem børn og voksne samt børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskabet. (inspireret af: "Mindre børnegrupper, mere kvalitet", forskningsprojekt fra Københavns Professionshøjskole, 2023)

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes organiseringen og der er enighed om at arbejde med en gennemgående rød tråd i organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø i vuggestueteamet. Efter indflytning i det nye Fourfeldt Børnehus, er børnetallet øget og med mange nyansatte medarbejdere vurderes der behov for at skabe en fælles forståelse omkring organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, for at sikre en god balance mellem store og små børnefællesskaber.

#### **Arbejde med:**

- Faglige drøftelser og vidensdeling for at opnå en fælles forståelse af, hvorfor børnene opdeles i mindre grupper.
- at de fire grupper i vuggestuen får en mere ens struktur og tilgang i forhold til, hvordan og hvornår børnene opdeles i mindre grupper.
- Nysgerrighed på, hvordan og hvornår børnene kan opdeles i mindre grupper flere gange i løbet af hele dagen, så det ikke kun praktiseres i fordybelsestiden om formiddagen.

*Til dette arbejde kan følgende materialer/litteratur anbefales som afsæt for processen:*

→ Forskningsprojekt fra Københavns Professionshøjskole "Mindre børnegrupper, mere kvalitet", 2023: [https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/183496460/Mindre\\_b\\_rnegrupper\\_ny.pdf](https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/183496460/Mindre_b_rnegrupper_ny.pdf)

→ Materiale fra EVA om organisering af det pædagogiske indhold. Materialet indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan drøftes i medarbejdergruppen:

<https://eva.dk/Media/638503384778044722/Inspirationsark%20Organisering%20af%20paedagogiske%20aktiviteter.pdf>

→ EVA temahæfte om børn i små grupper, der indeholder viden fra forskning, case og dialogkort, der kan benyttes til drøftelser i medarbejdergruppen.

<https://eva.dk/Media/638343991333978578/EVA%20TEMA%202023%20Sm%C3%A5%20b%C3%B8rnegrupper%20under%20pandemien.pdf>

## **2. Det fysiske og æstetiske børnemiljø i børnehaven**

Et inspirerende og stimulerende fysisk og æstetisk børnemiljø handler bl.a. om stuerens indretning og udsmykning. Med andre ord, skal dagtilbuddenes rum og faciliteter fremme børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig og have stille lege. (Den styrkede pædagogiske læreplan, side 30)

På alle stuer i Fourfeldt Børnehus er der indbyggede vægreoler, der udfordrer etablering af tematiserede legemiljøer på stuen.

På den anmeldte tilsynsdialog drøftes emnet og der er enighed om at arbejde med at højne kvaliteten af det fysiske og æstetiske børnemiljø i vuggestueteamet, herunder at arbejde med vægreolerne på stuen som mulighed for at skabe flere tematiserede legemiljøer/"butiksvinduer", der kan inspirere børnene til leg.

Arbejde med:

- Drøftelse i børnehaveteamet omkring formål (hvorfor) og mulige tiltag (hvordan) til, at vægreoler kan benyttes til at skabe et inspirerende legemiljø for børnene, således at rum og indretning støtter og hjælper børn (og voksne) til at fordele sig og lege. Rummet skal med andre ord fungere som en kulisser, der indbyder børnene til bestemte lege og aktiviteter.
- At etablere små tematiserede legemiljøer/"butiksvinduer" i vægreoler (og/eller andre steder), der kan inspirere børnene til at lege, f.eks. dyr, biler, krea, dukker, bondegård, klæd ud mv.

- dække op til leg/skab en kulisse for børnenes leg, hvilket betyder, at tematikken styrkes ved f.eks. at dukken ligger i dukkesengen under dynen, gryder står på komfuret i legekøkkenet osv.
- Indtænke øvrige arealer ind i arbejdet med at skabe legemiljøer og legezoner, f.eks. teamets køkken
- Inddrage børnene i processen (børneperspektiv), f.eks. gennem en børneundersøgelse, hvor man spørger børnene, hvor de kan lide at lege og hvor leger de ikke, hvad kunne de tænke sig af legemiljøer osv.
- Arbejde ud fra en fælles forståelse af, at når børnegruppens behov og forudsætninger ændres, så gør børnemiljøet det også, hvilket betyder, at legemiljøer skal udskiftes og/eller skifte plads med jævne mellemrum, så børnemiljøet virker inspirerende og spændende i et børneperspektiv.
- Drøftelse af det eksisterende visualiseringssystem med fotos på kasser med legetøj, herunder formålet og behov for udskiftning af fotos, så de kan tåle børnenes håndtering.
- have kontinuerligt fokus på, at reolen fremstår opryddet og overskuelig, også i et børneperspektiv, da reolerne nemt kan virke overvældende og uorganiserede.
- arbejde med medarbejdernes og børnenes forståelse af oprydning som "vi gør klar til næste leg/stiller på plads" mantra, der kan implementeres i børnegruppen, så de lærer, at det har værdi, at tingene kommer på rette plads, for at den gode leg kan leges på ny.

Til dette arbejde kan følgende materialer/litteratur anbefales som afsæt for processen:

→ Bogen "Rum og læring" af Charlotte Ringsmose & Susanne Ringsmose Staffeldt

→ Kendetegn 8, i bogen "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud" af Søren Schmidt & Suzanne Krogh

→ DCUM materialet "kvalitetsstærke legemiljøer"

[https://dcum.dk/media/prtlinus/kvalitetsstaerke-legemiljoer\\_dcum.pdf](https://dcum.dk/media/prtlinus/kvalitetsstaerke-legemiljoer_dcum.pdf)

Tilsynet bemærker, at der med fordel kan arbejdes med begge anvisninger både i vuggestuen og børnehaven. I samråd med pædagogisk leder aftales der denne model, hvor de to teams arbejder med hver sin anvisning. Herved skabes der mulighed for videndeling af arbejdet på tværs af de to teams, som kan give anledning til udvikling.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan: **18. februar 2025**

Der sendes en mail til tilsynskonsulenten, når udviklingsplanen er udarbejdet.

## Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke.	

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 25. november 2024

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 19. november 2024

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 8. november 2024